

Dates	Étape	Questions
Automne 2015 et Hiver 2016	<p>1 Observations, Discussions, développement d'un modèle d'enseignement sensibilisé au contexte du CEPEO et informé de la littérature</p> <p>4 écoles Classes de 4e et 5e année 6 à 8 semaines</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment est-ce que les enseignant.e.s du CEPEO font déjà l'intégration de WIGUP en salle de classe? • Comment est-ce que l'intégration de WIGUP permet aux enseignant.e.s de répondre aux attentes du curriculum provincial? • Comment est-ce que les enseignant.e.s conceptualisent une intégration pédagogique de WIGUP qui soutiendrait le développement des littératies numériques? La pensée critique? La créativité? Les compétences collaboratives? L'action sociale? • Quels variables contextuels doit-on considérer dans le développement d'un modèle pour les élèves du CEPEO (i.e., accès, réseau, horaire, soutien technique etc.)
Printemps 2016	<p>2 Pilotage du modèle pédagogique Pilotage des méthodes et des instruments de recherche 4 écoles</p> <p>Classes de 4e et de 5e année 4 à 6 semaines</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment est-ce que les enseignant.e.s se servent de ce premier modèle pédagogique? • Quels défis est-ce qu'on a découvert au cours du pilotage? • Selon les observations et les données collectées, comment peut-on améliorer l'intervention pour effectuer un impact authentique sur les variables identifiées? • Comment peut-on décrire les compétences des élèves? • Comment doit-on raffiner les méthodes de recherche?
Automne 2016- Automne 2020	<p>3 Étude de l'impact du modèle pédagogique sur le développement des compétences chez les élèves</p> <p>4 ans 2 écoles rurales 2 écoles urbaines 2 écoles de banlieues Suivre les mêmes élèves de la 4^e au 7^e année</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pour les élèves qui participent à l'étude et qui reçoivent un enseignement qui comprend la plateforme WIGUP pendant 4 ans, est-ce que leurs compétences (littératies numériques, créativité, pensée critique, collaboration et sentiment d'action sociale) changent? • Si oui, comment? • Est-ce que nous voyons les mêmes changements chez les enfants qui n'ont pas accès à l'outil WIGUP mais qui reçoivent une expérience éducative de haute qualité qui comprend de diverses activités numériques?